

## PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA TENTANG KOSAKATA SEBAGAI SUPLEMEN MATERI SISWA

Sayyidatul Adkha<sup>1</sup>, Jazuli<sup>2</sup>

English Education Study Program  
 Faculty of Social Science and Humanities Educations Institute of Teacher  
 Training Education Budi Utomo Malang

Email: [sayyidatuladkha0@gmail.com](mailto:sayyidatuladkha0@gmail.com)<sup>1</sup>, [jasuli@budiutomomalang.ac.id](mailto:jasuli@budiutomomalang.ac.id)<sup>2</sup>

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: XX – XX – 2022 Diterima: XX – XX – 2022 Dipublikasikan: XX – XX – 2022	<p><i>The background for the development of this vocabulary supplement book is by looking at the state of the learning media in class VIII MTs Hidayatul Mubtadi'in, where the researchers conducted PPL. In that school, the use of media to increase vocabulary is still minimal. In fact, learning media is needed to facilitate teachers in transferring knowledge and making it easier for students to understand English vocabulary. Therefore, the researchers carried out media development in the VIII grade English subject. This study aims to develop learning media in the form of a vocabulary supplement book and find out how the level of media feasibility is to produce valid, effective and responsive media. The data collection technique in this study was to use a research and development questionnaire to produce this Vocabulary Supplement Book media suitable for use based on the assessment of media experts and material experts. This research uses research and development (R&amp;D) methods. The development procedure follows the ADDIE procedure. The results of this assessment indicate that this Vocabulary Supplement Book has a very good feasibility according to media experts and material experts, which means that this Learning Media is "Very Appropriate" to use.</i></p> <p>Keywords: Developing, Supplement book, Vocabulary</p>
Penerbit	ABSTRAK
IKIP Budi Utomo	<p><i>Latar belakang pengembangan buku suplemen kosakata ini adalah dengan melihat keadaan media pembelajaran di kelas VIII MTs Hidayatul Mubtadi'in, dimana peneliti melakukan PPL. Di sekolah tersebut, penggunaan media untuk menambah kosakata masih minim. Padahal, media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk memudahkan guru dalam mentransfer ilmu dan memudahkan siswa dalam memahami kosakata bahasa Inggris. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan media pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku suplemen kosakata dan mengetahui bagaimana tingkat kelayakan media untuk menghasilkan media yang valid, efektif dan responsif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket penelitian dan pengembangan sehingga menghasilkan media Buku Pelengkap Kosakata ini layak digunakan berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi. Penelitian ini menggunakan metode research and development (R&amp;D). Prosedur pengembangan mengikuti prosedur ADDIE. Hasil penilaian ini menunjukkan bahwa Buku Pelengkap Kosakata ini memiliki kelayakan yang sangat baik menurut ahli media dan ahli materi yang artinya Media Pembelajaran ini "Sangat Layak" untuk digunakan.</i></p> <p><i>Kata kunci: Penemhannan, Buku Suplemen Kosakata</i></p>

## PENDAHULUAN

Memahami kosakata umumnya dianggap sebagai bagian penting dari proses belajar bahasa atau mengembangkan kemampuan seseorang dalam bahasa yang telah dikuasai. Kosakata adalah salah satu bidang pengetahuan dalam bahasa Inggris, yang memainkan peran besar bagi pembelajar bahasa Inggris (Cameron, 2001). Harmon, Wood, & Keser, (2009) dan Linse (2005) menyatakan bahwa pengembangan kosakata siswa merupakan aspek penting dari perkembangan bahasa mereka.

Dalam pembelajaran bahasa Inggris di SMP, pemahaman kosakata bahasa Inggris masih sulit, karena guru menyampaikan pembelajaran hanya dengan metode ceramah, apalagi penggunaan bahan ajar yang kurang menarik minat siswa. Salah satu cara agar pembelajaran bahasa Inggris efektif adalah dengan menggunakan bahan ajar yang tepat, praktis dan menarik. Bahan ajar juga memberikan kesan pada siswa tentang rasa mencapai sesuatu karena tujuan dalam bahan ajar lebih spesifik dan pencapaiannya dapat langsung dirasakan (Richards dan Schmidt, 2002:339). Selain itu, berdasarkan wawancara dengan siswa, salah satu faktor kurangnya perbendaharaan kata adalah buku sekolah yang tidak menarik, perbendaharaan kata juga tidak dijelaskan secara detail dan tidak berwarna. Oleh karena itu, berdasarkan permasalahan di atas, peneliti perlu mengembangkan materi yang dapat menarik minat siswa untuk mempelajarinya.

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah Mengembangkan suplemen kosakata sebagai bahan untuk menambah kosakata bahasa Inggris untuk siswa kelas 8 MTs Hidayatul Mubtadi' tahun 2020-2021.

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah prosedur atau teknik khusus yang digunakan untuk mengidentifikasi, memilih, mengolah, dan menganalisis tentang suatu topik atau masalah. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (R&D). Dalam pendidikan dan pembelajaran, khususnya penelitian pengembangan, kajian ini berfokus pada bidang desain yang dapat berupa model desain untuk bahan ajar dan produk seperti media dan proses pembelajaran (Sugiyono, 2011:333). Penelitian pengembangan sering dikenal dengan Research and Development / R n D. Model pengembangan yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ini dikembangkan oleh Reiser dan Molenda. Model ADDIE terdiri dari beberapa tahapan yang saling terkait, yaitu Analisis, Desain, Developmen (Pengembangan), Implementasi, Evaluasi.

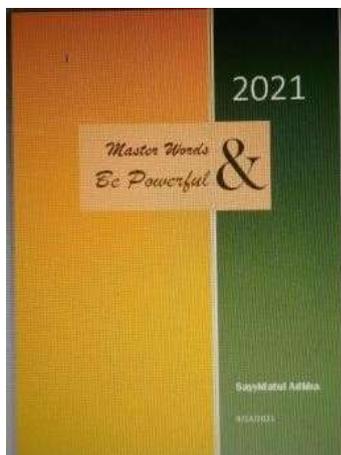
Berdasarkan model pengembangan ADDIE, penelitian pengembangan Buku Tambahan Kosakata Bahasa Inggris ini akan melalui beberapa tahapan. Tahapan yang dimaksud adalah: **Analisis**, ini merupakan langkah awal bagi peneliti untuk menemukan potensi masalah. Berdasarkan permasalahan yang dihadapi, maka akan dicari solusi yang tepat. Tahapan ini terdiri dari beberapa aspek yaitu *analisis pengguna* (dalam hal ini siswa) disini peneliti ingin mengetahui bagaimana sikap siswa terhadap pelajaran bahasa Inggris. Kemudian *analisis topik*, dalam aspek analisis topik ini dapat dilakukan melalui analisis terhadap kurikulum yang digunakan. Analisis kurikulum bertujuan untuk mengetahui materi

mana yang lebih membutuhkan dukungan keberadaan suatu media pembelajaran. **Desain**, ini adalah rencana yang memandu peneliti dalam proses mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan pengamatan (Nachmias dan Nachmias, 1976). Peneliti telah menentukan topik yang dipilih dalam pengembangan buku suplemen untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris untuk kelas VIII. Dalam tahapan ini peneliti kemudian membuat desain buku, termasuk materi dan latihan. Perancangan buku suplemen kosakata ini berdasarkan hasil observasi awal dan analisis kebutuhan yang telah disusun. Tahap ini termasuk menyusun materi apa saja dalam buku utama yang berjudul 'Bahasa Inggris; when english ring a bell' (Ini buku dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI), menyusun tata letak buku, merangkum materi apa saja yang ada di buku induk semester 2, menyusun sumber materi dan bahan, membuat berbagai macam dari latihan kosakata yang berkaitan dengan materi di setiap bab dan akhirnya membuat penutup. **Development** (pengembangan), Pada tahap ini peneliti memulai pengetikan menggunakan program microsoft word untuk membuat sebuah buku, langkah selanjutnya adalah menyiapkan draft isi buku. Setelah proses pembuatan isi buku selesai dilakukan pengecekan dan validasi terlebih dahulu oleh ahli materi dan ahli media. Hal ini untuk mengetahui kelayakan media yang akan diterapkan, baik dari segi desain maupun isi. **Implementasi**, untuk menghasilkan produk yang baik perlu dilakukan uji coba produk tersebut. Hal ini dikarenakan hasil produk belum tentu efektif dalam proses pembelajaran. Uji coba media pembelajaran ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelemahan produk jadi serta melihat keefektifan produk media tersebut ketika digunakan untuk siswa sasaran. **Evaluasi**, tahapan ini merupakan tahapan untuk mengetahui apakah produk buku suplemen mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII dapat meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Untuk evaluasi, menurut validator materi akan lebih baik lagi jika ditambahkan bab dan soal, sehingga dapat digunakan dalam setiap pertemuan kelas. Kemudian, menurut validator Media; judul diubah dan font diubah. untuk uji coba pada siswa, hasilnya bagus.

Kemudian untuk analisis Data merupakan langkah terpenting dalam penelitian. Hal ini diperoleh dari observasi, scoring rubrik, wawancara dan dokumentasi. Observasi untuk mengetahui apa yang dibutuhkan siswa dan seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Observasi ini untuk mengetahui data awal berdasarkan informasi (data) yang sesuai dengan observasi peneliti. Rubrik penilaian ditujukan untuk validasi ahli dan siswa yang melakukan eksperimen produk. Untuk validasi ahli, rubrik penilaian digunakan untuk menilai produk dari segi materi, isi, dan visual sebelum diujicobakan, apakah dapat diterapkan pada siswa atau masih sangat kurang. Sedangkan untuk siswa yang melakukan eksperimen produk, rubrik penilaian digunakan untuk menilai bagaimana produk dari sudut pandang siswa. Wawancara ditujukan kepada siswa dan guru di sekolah tempat penelitian dilakukan. kepada guru, peneliti menanyakan tentang kemampuan siswa kelas 8 dalam belajar bahasa Inggris. sedangkan wawancara dengan siswa bertujuan untuk menanyakan perasaan mereka tentang pembelajaran bahasa Inggris selama ini. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi berupa catatan-catatan penting atau dokumen-dokumen penting yang ada hubungannya dengan masalah yang akan diteliti dari lembaga yang berperan dalam masalah tersebut.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dalam penelitian ini adalah sebuah produk berupa lembar kerja tambahan bagi siswa untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris. Berikut ini merupakan deskripsi produk:



Buku ini adalah buku yang berjudul 'Master Words and Be Powerful' dengan rangkaian latihan yang disusun berdasarkan materi kelas 8 semester 2 yang mengacu pada Buku Induk. Siswa berlatih menyesuaikan kosakata mana yang tepat dalam sebuah kalimat. Buku suplemen yang dikembangkan peneliti mengambil materi pada semester 2, antara lain: a) mendeskripsikan hewan b) simple present continuous c) perbandingan derajat d) simple past e) notice f) lagu, untuk mata pelajaran bahasa Inggris kelas delapan.

Buku suplemen ini berukuran A5, memiliki 39 halaman, menggunakan font ukuran 9-10 dan jenis font Book Antique. Berisi 6 bab, menyesuaikan jumlah materi di semester kedua. Pada setiap bab, rumus materi/pola dijelaskan secara singkat dan sederhana, yang kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan. Soal yang dibuat bervariasi antara lain: pilihan ganda, melingkari jawaban yang benar, membuat kalimat dari kata, membuat kalimat berdasarkan gambar, membuat kalimat berdasarkan rumus materi, mengisi katayang tepat berdasarkan gambar. Berikut materi dan model soal pada setiap bab;

- Chapter 1, Let's go to the zoo ; **Describing animals.**

4. Complete the sentence with the correct word from the brackets!



During the school holidays, my father \_\_\_\_\_ (take, took, taken) us as a family to go to the zoo. We left at 8.00 am by car.

We \_\_\_\_\_ (arrived, come, arrive) at the Zoo at 11.00 am. It's very crowded there. There are \_\_\_\_\_ (few visitors, little visitors, many visitors) who are on vacation too, because the zoo just opened for the first time.

After that, we went inside. We \_\_\_\_\_ (seen, see, saw) many kinds of \_\_\_\_\_ (plant, animals, children) there. Among them are crocodiles, lions, tigers, elephants, giraffes, various of birds and fish, and others. We also watched an \_\_\_\_\_ (ordinary, interesting, horrible) dolphin show.

At 1 pm, our family enjoyed a meal at a \_\_\_\_\_ (good, toilet, restaurant) inside the zoo. After eating, we took pictures with each other's favorite animals to make sweet memories.

At 4 pm, we \_\_\_\_\_ (seen, walked, leave) back to our house.

4. Find and write a description of the animal mentioned below!

No	Animal	Food	Habitat	Characteristic
1	Tiger	Meat	Grassland and Forest	The biggest of all cats.
2	Monkey			
3	Elephant			
4	Bear			
5	Rabbit			
6	Kangaroo			
7	Shark			
8	Lion			
9	Lizard			
10	Chipmunk			

4. Make a sentence in English for this word!

1. Shrimp

2. Fish

3. Giraffe

4. Eel

5. Bird

4. Look at the pictures and complete the sentences with the correct word from the bracket!



Elephant

Elephant is a herbivore animal and eat almost all of the plant and (1) \_\_\_\_\_. They have almost (2) \_\_\_\_\_, wide ears, (3) \_\_\_\_\_ legs, and long trunk. Elephants is known as the (4) \_\_\_\_\_ mammals. The elephants also have very sharp (5) \_\_\_\_\_ because they have big and wide ears.

- |                 |             |               |                  |
|-----------------|-------------|---------------|------------------|
| 1. a. animal    | b. fruits   | c. rice       | d. cake          |
| 2. a. thin hair | b. hairy    | c. dreadlocks | d. hairless skin |
| 3. a. two       | b. three    | c. four       | d. five          |
| 4. a. largest   | b. smallest | c. shortest   | d. tallest       |
| 5. a. smel      | b. vision   | c. taste      | d. auditory      |

4. Circle the correct answer!

- I am an animal that can fly ( Snail – Fish – Bee )
- I can produce milk ( Cat – Cow – Crab )
- Many of me live in the desert ( Camel – Donkey – Giraffe )
- One of the cute animals ( Wolf – Cat – Tiger )
- I like bones ( Buffalo – Fish – Dog )
- I'm usually on the wall ( Duck – Spider – Crab )
- My nose is very long ( Monkey – Elephant – Mouse )
- The fur is thick and keeps me warm ( Sheep – Goat – Worm )
- Don't come near me, it's dangerous! ( Rabbit – Cat – Crocodile )
- I am a very slow animal ( Monkey – Horse – Turtle )

- Chapter 2, What are you doing? ; Present Continuous Tense.

4. Fill the blank based on the picture with the correct answer!



The 8th grade of junior high school is busy \_\_\_\_\_ the classroom. The male student in front of the blackboard is \_\_\_\_\_. There was \_\_\_\_\_ is mopping the floor. A female student with straight hair is \_\_\_\_\_ is tidying the books on the bookshelf. And, the girl with the two pigtails is \_\_\_\_\_.

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| A boy with curly hair   | Sweeping the floor  |
| cleaning the blackboard |                     |
| carrying the trash      | a girl wearing veil |
| Cleaning                |                     |

Complete the sentence with present continuous tense!

- Moni \_\_\_\_\_ the yard ( menyapu )
- Budi \_\_\_\_\_ a letter ( menulis )
- They \_\_\_\_\_ math ( belajar )
- I \_\_\_\_\_ music ( mendengarkan )
- We \_\_\_\_\_ hide and see ( bermain )
- Alex \_\_\_\_\_ around the field ( lari )

**✚ Write the answer according to the picture!**



What are you doing?

\_\_\_\_\_



What is Sintia doing?

\_\_\_\_\_

- Chapter 3, Bigger is not always better ; Degree of Comparison.

**✚ Fill in the blanks with the correct answer!**

Terjemahan	English	Comperative	Superlative
Keras			
Imut			
Takut			
Sedih			
Cepat			
Pelan			
Jauh			
Dekat			
Ganteng			
Cantik			
Kayu			
Luas			
Berani			

**✚ Choose the correct answer a, b, c or d!**

- My watch is ... than yours.
  - Good
  - Better
  - Best
  - Big
- Didin is ... student in the school.
  - More smart
  - Smarter
  - The most smart
  - The smartest
- Merry: What do you think of these dress?  
Rita: I think the white one ... than the others.
  - Suitabler
  - The most suitable
  - More suitable
  - The suitablest

**✚ Circle the correct answer!**

- In this pandemic, stay at home is ( good, better, best ) than go out .
- My grandpa is ( old, older, the oldest ) person in my village
- Math is ( difficult, more difficult, the most difficult ) lesson in my opinion.
- My mom is ( beautiful, more beautiful, the most beautiful ) than me
- The elephant is ( fat, fatter, fattest ) than giraffe.

**✚ Translate into english!**

- Coki belajar lebih keras daripada Muslim  
\_\_\_\_\_
- Tas angel adalah tas yang paling mahal dikelas kami  
\_\_\_\_\_
- Cerita abunawas lebih menarik daripada cerita yang lain  
\_\_\_\_\_
- Kura-kura lebih lambat daripada ular 24 /  
\_\_\_\_\_
- Jatuh dari sepeda adalah pengalaman terburakku  
\_\_\_\_\_

**✚ Make a sentence based on the picture!**



Hospital is larger than Police Office



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



- Chapter 4, My Experience ; Past

👉 Browse on the internet and write the correct answer in the column provided!

Terjemahan	Present	Present continuous	Past
Melihat	See	Seeing	Saw
Membaca			
Mendengar			
Berkata			
Mengizinkan			
Memasak			
Bertanya			
Menangis			
Mendocong			
Membuka			
Menutup			

👉 Fill in the blanks with the correct answer!

1. My cat ..... ( sleep ) on my yar last night
2. Bimo ..... ( take ) the gift from his parents yesterday.
3. He ..... (see) me but he didn't call me.
4. Andini ..... (wear) a beautiful pink drees in her birthday last week.
5. The thief ..... ( steal ) money in the bank
6. I ..... ( write ) text message for my boyfriend this morning.

👉 Circle the correct answer!

1. I ( walk, walked, walks ) to the school alone yesterday
2. I ( cuted, cuting, cut ) this scissors to cut the grass yesterday
3. ( do, did, are ) he read novel last night?
4. Tani ( meeted, met, meet ) me in this market yesterday
5. Dona ( cooked, cook, cooking ) this delicious food for us, 1 hour ago

👉 Fill in the blanks with the correct answer!

1. My cat ..... ( sleep ) on my yar last night
2. Bimo ..... ( take ) the gift from his parents yesterday.
3. He ..... (see) me but he didn't call me.
4. Andini ..... (wear) a beautiful pink drees in her birthday last week.
5. The thief ..... ( steal ) money in the bank
6. I ..... ( write ) text message for my boyfriend this morning.

👉 Make a sentence based on the vocabulary!

1. Drew  
\_\_\_\_\_
2. Sent  
\_\_\_\_\_
3. Called  
\_\_\_\_\_
4. Arrived  
\_\_\_\_\_
5. Sang  
\_\_\_\_\_

👉 Fill in the blanks with the correct answer provided!

**Go to Jogja**

Last year, my mother and I \_\_\_\_\_ in Jogja Bay. It was very exciting there. There was a wave pool, the first time I \_\_\_\_\_ swimming in a wave pool. oh yeah, I \_\_\_\_\_ swimming goggles too.

After from Jogja Bay, I went to Taman Pintar. There I \_\_\_\_\_ a lot of fish in aquarium, that was so cool. In Taman Pintar, I can study Physics and other sciences.

After at Taman Pintar, I \_\_\_\_\_ at Pringsewu Restaurant. the food there is very good, if you remember it makes you want to eat there again. after paying the bill my mother and I went home safely. Alhamdulillah.

felt                      saw                      traveled  
felt                      bought

- Chapter 5, Don't forget it ; **Notice.**

4 Explain Indonesian the meaning of the short text below!

Please return all books when you have finished using them! \_\_\_\_\_

Employees must wash hands before returning! \_\_\_\_\_

Children's play area. No dogs allowed! \_\_\_\_\_

No Alcoholic Beverages! \_\_\_\_\_

4 Write a short message that matches the picture!

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

- Chapter 6, Song ; **Song.**

4 Circle the *italic* words with the correct answer!

History  
By : One direction

You gotta help me, I'm losing my (*wise, mind, main*)  
Keep getting the feeling you wanna (*lose, live, fly*) this all behind  
Thought we (*where, were, were*) going strong  
I (*taught, thought, taught*) we were holding on  
Aren't we?  
No, they don't teach you this in school  
Now my (*heard, hurt, heart*) breaking and I don't know what to do  
Thought we (*where, were, were*) going strong  
(*taught, thought, taught*) we were holding on  
Aren't we?  
You and me (*guy, goat, god*) a whole lot of history, oh  
We could be the greatest team that the (*word, world, world*) has ever seen

4 Translate the *italic* word into Indonesian!

You've gotta help me, I'm losing my *mind*  
Keep getting the feeling you wanna *lose* this all behind  
Thought we were going *strong*  
I thought we were holding on  
Aren't we?  
\_\_\_\_\_

No, they *don't* teach you this in school  
Now my *heart's* breaking and I don't know what to do  
Thought we were going *strong*  
Thought we were holding on  
Aren't we?  
\_\_\_\_\_

Angket siswa diberikan kepada 3 siswa kelas VIII yang telah mencoba produk ini. Produk hanya diujicobakan kepada 3 siswa karena pada saat itu terdapat covid19 yang menjadikan siswa dibatasi oleh pihak sekolah. Angket siswa ini diberikan kepada siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan materi tambahan kosakata. Hasil respon siswa terhadap produk media ditunjukkan pada tabel berikut :

No	DAFTAR PENILAIAN	Maksimal Skor	Skor
1	Keseluruhan isi buku menarik	15	14
2	Kejelasan Materi	15	14
3	Bentuk soal menarik dan bervariasi	15	15

4	Dapat memotivasi untuk belajar bahasa inggris	15	13
5	Soal mudah dikerjakan	15	12
6	Dapat Meningkatkan kosakata	15	15
7	Bahasa mudah dipahami	15	13
8	Materi sesuai dengan buku	15	15
9	Mengerjakan soal tidak terasa membosankan	15	13
10	Memiliki pandangan baru bahwa ' <i>belajar bahasa inggris ternyata menyenangkan</i> '	15	12
<b>Total</b>		<b>150 = 100%</b>	<b>136 = 86%</b>

Berdasarkan angket siswa di atas, produk percobaan kepada siswa dapat dikatakan baik, karena jika hasil persentasenya adalah 86%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa materi tambahan kosakata ini efektif dalam membantu siswa dalam proses pembelajaran.

Dan berikut ini adalah nilai yang diperoleh ketiga siswa yang melakukan eksperimen produk dari peneliti. Dikarenakan waktu yang diberikan pihak sekolah untuk masa percobaan hanya satu hari, untuk mempersingkat waktu masing-masing siswa dibagi untuk mengerjakan dua bab. Berikut adalah nilai yang dihasilkan:

	<b>Chapter 1</b> Describing animal	<b>Chapter 2</b> Present continuous tense	<b>Chapter 3</b> Degree of comparison	<b>Chapter 4</b> Simple Past Tense	<b>Chapter 5</b> Notice	<b>Chapter 6</b> Song
Question 1	70	100	50	60	70	90
Question 2	90	90	60	90	70	90
Question 3	70	100	70	90	70	-
Question 4	70	80	60	80		
Question 5	90	70	100	80		
<b>Average value</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>90</b>
<b>Nilai keseluruhan : 79</b>						

Scoring rubric:

A : Sangat baik (100 - 90)

B : Baik (89 - 70)

C : Cukup (69 - 50)

D : Kurang baik (49 - 30)

E : Sangat kurang (30 - 0)

Jadi berdasarkan nilai rata-rata keseluruhan di atas, produk dikategorikan 'baik'

## Kesimpulan

Media buku suplemen kosakata berjudul 'Master Words and Be Powerful' yang berisi materi singkat dan banyak soal latihan kosakata bahasa Inggris untuk kelas VIII SMP yang dirancang sesuai dengan materi dan kurikulum yang ada dengan perpaduan warna dan gambar yang menarik telah berhasil dikembangkan menggunakan software Microsoft Kata-kata. Ada enam materi dalam kartu kosakata bahasa Inggris ini, yaitu a) mendeskripsikan binatang b) simple present continuous c) perbandingan derajat d) simple past e) notice f) lagu. Penelitian dan Pengembangan ini dilakukan dengan metode ADDIE. Percobaan produk terhadap siswa bisa dikategorikan 'Baik'.

## Rujukan

- Borg, W.R & Gall, M.D. Gall. 1989. *Educational Research: An Intoduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta:Depdiknas.
- Djakaya, Yudi Hariansyah. (2020). *Developing Supplementary English Reading Materials For Maritime Based On English For Specific Puposos (Esp)*
- Karakus, Emel. (2020). *Supplementary Resources and Vocabulary Retention*. Journey Journal, vol.6
- Kusuma, Sinta. *Pengembangan Media English Vocabulary Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V Sd/Mi*
- Meara, Paul (1996). *Lognestic Tools for Vocabulary research: The vocabulary knowledge framework*. Swansea University
- Pop and Salzberg BMC Bioinformatics. (2015). *Use and mis-use of supplementary material in science publications*. Journey Journal, vol.16
- Tri wulandari, Aprilia. (2015) *Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sdn Kedungoleng 04 Kec. Paguyangan Kab. Brebes*
- Zaenuria , Hardi Suyitnoa , Fathur Rokhmana and Amin Suyitnoa. (2017). *Developing of Supplementary Books of Mathematics Teaching-Learning Process Based-on Coastal Culture for JHS Students*. Journey Journal, vol.12 (3)