

EFEKTIVITAS PENGAJARAN MENULIS TEKS RECOUNT DENGAN MENGGUNAKAN TIKTOK UNTUK SISWA KELAS SEPULUH SMA HASANUDDIN WAJAK

Ulfatul Khasanah¹, Enis Fitriani², Jasuli³

¹²³Pendidikan Bahasa Inggris, IKIP Budi Utomo Malang

e-mail : ulfatulksn@gmail.com, fitrianienis@gmail.com, Jasuli@budiutomomalang.ac.id

Informasi Artikel	ABSTRACT
Submit: XX – XX – 2020 Diterima: XX – XX – 2020 Dipublikasikan: XX – XX – 2020	This research is aimed to determine whether classes taught using <i>Tiktok</i> have better results than classes taught without using <i>Tiktok</i> . Students today are familiar with <i>Tiktok</i> because of its easy and flexible access. By using <i>Tiktok</i> students can create their writings so that they are more interesting to read and can be seen by many people. This is a quasi-experimental research. The experimental group was taught using <i>Tiktok</i> and the control group was taught without using <i>Tiktok</i> . The author used a pre-test to find out that both groups had relatively the same background knowledge in the research variables and a post-test to find an increase in scores as a measure of achievement. The author uses tests to calculate and hypothesize. Keywords : Writing, Recount Text, <i>Tiktok</i>
Penerbit	ABSTRAK
IKIP Budi Utomo	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kelas yang diajarkan menggunakan <i>Tiktok</i> memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan kelas yang diajar tanpa menggunakan <i>Tiktok</i> . Siswa pada era sekarang banyak mengenal <i>Tiktok</i> karena aksesnya yang mudah dan fleksibel. Dengan menggunakan <i>Tiktok</i> siswa dapat mengreasikan hasil tulisannya agar lebih menarik untuk dibaca dan dapat dilihat banyak orang. Ini adalah penilitian quasi eksperimen. Kelompok eksperimen diajar dengan menggunakan <i>Tiktok</i> dan kelompok kontrol diajar tanpa menggunakan <i>Tiktok</i> . Penulis menggunakan pre-test untuk mengetahui bahwa kedua kelompok mempunyai latar belakang pengetahuan yang relatif sama dalam variable penelitian dan post-test untuk menemukan peningkatan nilai sebagai ukuran prestasi. Penulis menggunakan test untuk menghitung dan menghipotesis. Kata Kunci : Menulis, Teks Recount, <i>Tiktok</i>

A. PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh siswa. Dalam menulis, mereka perlu mengekspresikan perasaan mereka dengan cara yang baik. Mereka perlu mengekspresikan ide dan emosi mereka secara kreatif, sehingga pembaca dapat memahami tulisan mereka.

Berdasarkan pengalaman penulis, keterampilan yang paling sulit dipelajari adalah menulis. Penulis telah mengamati beberapa siswa di SMA Hasanuddin Wajak tentang masalah siswa dalam menulis teks bahasa Inggris. Ada tiga masalah yang mereka hadapi, yaitu: pertama, mereka kekurangan

kosa kata. Kedua, mereka tidak tahu bagaimana membuat kalimat yang baik. Ketiga, mereka tidak tahu bagaimana mengatur tulisan.

Masalah-masalah tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berdasarkan pengalaman penulis selama mengajar di SMA Hasanuddin Wajak, permasalahan tersebut berasal dari teknik mengajar yang digunakan oleh guru. Terkadang, guru bahasa Inggris menggunakan teknik pengajaran yang membosankan dalam mengajar menulis. Guru hanya memberikan beberapa penjelasan dan latihan dari buku teks. Hal ini membuat siswa kurang memahami materi, dan siswa tidak dapat membuat kalimat sendiri dalam bahasa Inggris di akhir pelajaran. Beberapa siswa dapat menganggap mata pelajaran bahasa Inggris sebagai kelas yang membosankan karena teknik pengajaran yang digunakan oleh guru.

Dalam hal ini, penulis menyarankan *Tiktok* sebagai media pembelajaran dalam pengajaran menulis agar lebih efektif. Ada beberapa alasan mengapa penggunaan *Tiktok* sangat efektif bagi siswa untuk menulis. Alasan pertama karena *Tiktok* sekarang lebih banyak ditonton oleh remaja. Yang kedua adalah karena *Tiktok* fleksibel. *Tiktok* dapat diakses di mana saja dan kapan saja, dan *Tiktok* juga dapat diakses melalui ponsel dan komputer. Fleksibilitas ini membuat *Tiktok* lebih istimewa dari media sosial lainnya. Alasan lainnya adalah siswa dapat menunjukkan dan menceritakan apa yang akan mereka bicarakan. Siswa dapat menunjukkan beberapa gambar dan membagikannya di *Tiktok*, sehingga yang lain juga dapat melihatnya.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan penelitian tentang Efektivitas Penggunaan *Tiktok* dalam Pembelajaran Menulis Teks Recount. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMA Hasanuddin Wajak.

B. METODE PENELITIAN

Desain penelitian adalah desain penelitian yang terdiri dari beberapa komponen yang saling terintegrasi untuk memperoleh data dan/atau fakta guna menjawab pertanyaan atau permasalahan dalam penelitian (Lapau, 2012). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen semu. Rancangan penelitian ini mengungkapkan keefektifan penggunaan media pembelajaran yang berbeda dengan melibatkan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Pada penelitian ini kelompok eksperimen, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan aplikasi *tiktok*, dan untuk kelompok control pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode konvensional kegiatan belajar mengajar masih menggunakan papan tulis dan LKS.

Figure 3.1 Design Eksperimen

Group/Class	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Control	O ₃	Y	O ₄

Description :

O₁ = eksperimental group before being given treatment

O₂ = eksperimental group after being given treatment

O₃ = control group before treatment

O₄ = control group not given treatment

X = Treatment (use of *Tiktok*)

Variabel penelitian adalah atribut atau sifat atau nilai seseorang, objek atau kegiatan dengan variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011:38).

1. Identifikasi Variabel

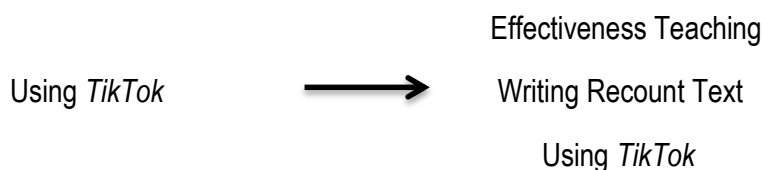
Variabel bebas (X). variabel bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan perubahan atau munculnya variabel terikat (terikat). Dalam penelitian ini sebagai variabel bebas adalah penggunaan TikTok, karena tools TikTok berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Variabel terikat (Y). Variabel terikat/dependen (Y) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang merupakan akibat dari adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah keterampilan menulis awal, karena keterampilan menulis awal dipengaruhi oleh pembelajaran menggunakan TikTok.

2. Hubungan antar variabel

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (X) yaitu menggunakan *Tiktok* dan variabel terikat (Y) adalah pembelajaran. Berikut adalah gambar hubungan antar variabel:

Figure 3.2.2 Relationship between variables



C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan penelitian kuasi experimental, yang bertujuan untuk mengetahui apakah kelas yang diajar menggunakan *Tiktok* memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan kelas yang diajar tanpa menggunakan *Tiktok*. Tahapan penelitian dan pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu dengan metode tes. Menurut Kaplan M. Robert dan Saccuzzo P. Dennis (2012: 6) mengatakan bahwa tes adalah teknik pengukuran yang digunakan untuk mengukur perilaku atau membantu memahami dan memprediksi perilaku. Sedangkan jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test dan post-test.

Teknik pengumpulan datanya adalah tes. Jenis tesnya adalah tes esai. Penulis menggunakan pertanyaan terbimbing bagi siswa untuk menulis. Tes dilakukan untuk mendapatkan data objektif prestasi belajar siswa dalam pembelajaran menulis teks recount dengan menggunakan *Tiktok*. Penulis menerapkan dua macam tes, yaitu pre-test dan post-test.

Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain dikumpulkan (Sugiyono, 2011: 147). Dalam penelitian ini dilakukan dua pengujian analisis data, yaitu uji prasyarat analisis dan pengujian hipotesis. Uji prasyarat analisis yaitu dengan menguji normalitas dan homogenitas antara subjek kelompok eksperimen dengan subjek kelompok kontrol dan seterusnya dilakukan pengujian hipotesis antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Dari data yang terkumpul, nilai rata-rata kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan *Tiktok* adalah 82,5 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 69. Artinya, nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

Berdasarkan hasil nilai rata-rata masing-masing kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol), diperoleh t-observasi (t_o) sebesar 2,76, dan t-tabel (t_t) df (38) pada taraf signifikan 5 % adalah 1,68. artinya t-observasi (t_o) lebih besar dari t-tabel (t_t), sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak karena $t_o > t_t$. Oleh karena itu ada efektivitas penggunaan *TikTok* terhadap teks recount menulis siswa setelah *TikTok* diterapkan di kelas.

D. KESIMPULAN

Penulis sampai pada kesimpulan bahwa *TikTok* adalah media yang efektif dalam pengajaran menulis teks recount. Hal ini sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan dan prestasi siswa dalam menulis teks recount.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa uji t ($t_o = 2,76$) lebih tinggi dari t tabel ($t_t = 1,68$), sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Ini berarti pengajaran menulis teks recount dengan menggunakan *TikTok* efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas sepuluh. Dapat disimpulkan bahwa menulis teks recount siswa lebih efektif dengan menggunakan *TikTok* daripada kecuali menggunakan *TikTok*.

E. DAFTAR RUJUKAN

- Abigail, G. B. Radin & Caitlin, J. Light. 2022. *TikTok: An Emergent Opportunity for Teaching and Learning Science Communication Online*. Journal of Microbiology and Biology Education. Volume 23 number 1
- Aji, W. N., & Setiyadi, D. B. P. 2020. *Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra*. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 147-157.
- Al-Ali, S. 2014. Embracing the Selfie Craze: *Exploring the Possible Use of Instagram as a Language Learning Tool*. *Issues and Trends in Educational Technology*, volume 2 number 2.
- Anggi, E. Pratiwi, Naura, N. Ufairah, & Riska, S. Sopiah. 2021. *Utilizing Tiktok Application as Media for Learning English Pronunciation*. Journal of International conference on Education of Suryakencana.
- Anvar M, M. K., Fereidouni Z, M., & Ebrahimi A, M. 2006. *Teacher Centered and Student Centered Educational Method*. Journal of Medical Education.
- Basch CH, Fera J, Pierce I, Basch CE. Promoting mask use on TikTok: *A descriptive study on unconventional approach to public health education*. *JMIR Public Health and Surveillance*. 2021 Jan 27. doi:10.3390/ijerph18031041
- Chandrasegaran, A. 2013. The effect of a socio-cognitive approach to teaching writing on stance support moves and topicality in students' expository essays. *Linguistics and Education*, 24, 101–111.
- Cheung, Y. L. 2011. Teacher training for effective writing instruction: Recent trends and future directions. *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*, 15(1), 531–534.
- Clare Hayes, Katherine Stott, Katie J. Lamb, & Glenn A. Hurst. 2020. *Making Every Second Count: Utilizing TikTok and Systems Thinking to Facilitate Scientific Public Engagement*

- and Contextualization of Chemistry at Home. Journal of ACS Publication. Volume 97, 10, 3858–3866
- Creswell, J. W. 2012. *Educational Research (Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research)*. Boston: Pearson Education.
- Crossley, S. A., Roscoe, R., & McNamara, D. S. 2014. What is successful writing? An investigation into the multiple ways writers can write successful essays. *Written Communication*, 31, 184–214.
- Davis, L., & Yin, L. R. 2011. *The Use of Social Networking Tool Twitter to Improve College Students' Business Writing Class*. Issues in Information System, 401-406.
- Dillon, C. 2020. Tiktok Influences on Teenagers and Young Adults Students: *The Common Usages of the Application Tiktok*. American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences (ASRJETS), 68(1), 132-142.
- Evi Apriyani & Wienike Pratiwi. 2021. Penggunaan Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Menulis Teks Porsedur Kompleks di Era Pandemi COVID-19. Journal of Prime Indonesian. Volume 4 number 1
- Ferris, D. R. 2014. *Language power: Tutorials for writers*. Boston: Bedford/St. Martin's
- Giyatno. 2011. *Improving Students Writing Skill on Recount Text Using Questioning JTechnique and Facebook Media*. Tesis: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Helmi, F. 2012. *Improving Students Skill In Writing Recount Text by Using Personal Letter*. Thesis: Bachelor Program of English Language Education of State Institute for Islamic Studies Walisongo (IAIN Walisongo).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah, 2013*.
- Lund BD, Wang T. *Information Dissemination and Interactions in Higher Education Social Media Posts*. Journal of Promotion Management. 2020 Nov 20:1-5. doi:10.1080/10496491.2020.1851848
- Mujiyanto, Y. 2011. *Petunjuk Penulisan Skripsi*. Semarang: UNNES Press.
- Nurjamal, S., & Darwis. 2011. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Risa Blair, Tina M.Serafini. 2014. Integration of Education: *Using Social Media Networks to Engage Students*. Systemics, Cybernetics, and Informatics, vo volume 6 number 12.